

全人教育的盲點 信報 2015 年 3 月 30 日

常聽說教育「以人為本」，還要追求「天人合一」，又有人喜歡把「全人教育」掛在嘴邊，視之為高等教育的執行標的。這是什麼意思？據說「全人教育」這個理念從美國引進，但是我在美國的大學裏工作了 30 多年，擔任不同的職務，卻幾乎不曾聽說「全人教育」。這又到底是怎麼一回事？

全人教育的時代性

古時候的「全人」想必通曉禮、樂、射、御、書、數。那麼今人呢？如果有人說今天的「全人」就是古人的六藝，那未必符合時代性，也恐怕找不到幾個全人。

Ron Miller 提出「全人」(holistic education) 理念，做為發展個人情感 (emotion) 及認知 (cognition) 的能力，用以協助青少年從一個獨尊自我的個體，轉化為一個懂得承擔社會責任的成人。除了寫 (writing)、讀 (reading)、算 (arithmetic) 三個美國中學生學習的核心內容，他主張在自由主義教育的基礎上，培養學生重依存 (Relationship)、責任 (Responsibility) 和崇敬 (Reverence) 的人格。有趣的是，今古相通，這六點恰巧與古人「六藝」裏的禮、書、數相重疊。

所不同的是，現代教育「培養全球視野、關懷社會」的人才，具備解決問題與獨立研究的創造力與溝通技能。現代人重視團隊精神、關懷自然，並且具備全球化及多元文化的意識。換言之，學生須了解為人的道理，維持人與人彼此理解、相互尊重的態度。以上說法，似乎無懈可擊，但是「全人教育」可有在本地深根落實？

今人的盲點

港台兩地大學推動的「全人教育」，抽象而空洞，甚至忽略了該遵守的日常準則。

千里之行始於足下。以我看，今天的年輕人做為社會的表率：搭電梯、入教室、進廁所、開大門、行路乘車、上下地鐵、進出商店，要客氣禮讓他人，不要爭先恐後、左推右擠如入無人之境。年輕人，若是無病無痛、距離又不遠，多運動、多走路，少搭電梯、少乘車。課堂內、會談中若有外國訪客或洋人在場，請以英語交談，而且要避免從交談中的他人中間穿身而過；地鐵上，不要手機喧鬧，正式場合，更不要「舉頭望明月，低頭看手機」。因為這些都是做人最起碼的禮儀。

現代人應該惜能源、愛自然，少印不必要的 T-shirt，少發沒有用處的禮品，少開不必要的會，少講空泛不實在的口號。入自助餐廳用餐時請排隊、不插隊、不在取食之前搶先爭佔座位；能吃多少就點多少飯菜、不留廚餘；餐後請整潔餐桌，親自將餐具餐盤送走、桌椅歸位、清除地上的污穢；因為這些都是利人利己的舉手之勞，何樂而不為？

退一步說，就算不談全人教育，以上這些基本的現代禮儀規範，大家做到了嗎？

最近聽了幾例應屆畢業生面試不準時、不出席的情形，令人不解。可是還有更令人吃驚的故事：有畢業生為大公司聘用、簽約之後，上班那天並未現身，等公司來電，被

逼急了，才說不想去那家公司工作。如此這般簽約後、再神隱的例子居然有多起，而非個案，充分反映出欠缺尊重別人，負責守約的公民心態。

在自由的氣氛之下爭取民主的眾人，有否尊重各族群、力爭眾生平等？清楚點說，爭人權，有否尊重外傭的人權？講自由，有否考慮旁人的自由？求民權，有否一體對待陸客的民權？反對新移民，是否想想香港原本就是個新移民的城市？活得有尊嚴，有否做到不要只為權、勢、錢、財、珠光寶氣低頭哈腰，而對他人卻不屑一顧？打破官僚專權，是否只不過想為自己樹立新官僚、新專權？

環保意識當道的 21 世紀，是否應該就事論事，對科技有些基本的了解、對文化有些執著的追求？可惜，從殖民地以來，都沒有科技、文化遠景，教育政策盲目，社會金融掛帥、不投資未來，沒有學生以科技學科為首選，通識課程荒廢科技，歷史文化淡漠，中文寫作不通順，公民意識蒙查查 ... 。

無論你的看法如何，大學及社會都沒什麼理由值得為「全人教育」驕傲。所以，癥結不在把「全人教育」的口號說得爽快！

大學乃是大人之學

行為反映文化，文化決定行為。龍應台認為，文化是社會的基礎，又是一種生活方式，體現在一個人如何對待他人，對待自己。我們如何對待大家所處的自然環境，超越「以人為本」的空談？這種習慣、行為方式和價值取向，是個人認知與情感發展的一部分。由此想到美國中小學人人必讀的《公民讀本》。這是一本通俗讀物，用作者自己的話說，「寫作此讀本，旨在向讀者傳授純粹的愛國精神與公民智慧。」

課本說，一個好公民是有民主性格的，而民主性格可以簡單總結為「己所不欲，勿施於人」。課本又說，個人的尊嚴乃是至高無上，但必須學會控制自己。一個好公民既要認識自己，尊重個人，又不惟我獨尊。教育的理念，是創建人的整體素質，培養「具民主素養的好公民」，應該懂得尊重自己，尊重別人。

二千多年前的孔子，提出克己復禮乃是為情感與認知的整合。港台倡導的「全人教育」，可有鑑往知來、溫故而知新嗎？

人格培養，從小開始，而不要到了大學才準備受教。在知識蓬勃發展的現代社會，高等教育忙著向大學生傳授專業教研的知識，培養持續學習的能力。高端養成教育的大學，首重學習、探討、研究。人的價值觀在中小學時代成形，之後的變化，只是將自己的價值觀“表現”在具體情況上。

等到了大學再講「全人」，太晚了，誤用了大學，也有騙人的感覺。否則，難道沒上過大學的人就不「全人」了嗎？依我的日常接觸，許多不曾上過大學的老百姓似乎更全人些！